

KONFERENSIYALAR.UZ

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**IV RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

IYUL, 2025



ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.uz>

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, iyul

TOSHKENT-2025

ISBN 978-9910-09-214-5

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent:
Scienceproblems team, 2025. – 71 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: “Scienceproblems Team” MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 3-iyul

Mas'ul muharrir:
Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda “Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar” mavzusidagi IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan. Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

ISBN 978-9910-09-214-5

Barcha huqular himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

TARIX FANLARI

<i>Doniyorov Nosirjon</i> BOLSHEVIKLAR MADANIY SIYOSATINING AYRIM NAZARIY ASOSLARI TO'G'RISIDA	4-9
<i>Najmiddinov Boburmirzo</i> SOVET HOKIMIYATINING O'ZBEKISTON SSRDA DINIY SIYOSATI TARIXSHUNOSLIGIDAN (SOVET HOKIMIYATI DAVRIDA AMALGA OSHIRILGAN ISHLAR MISOLIDA)	10-13
<i>Sobirov Sardorbek</i> YETTISHAHAR DAVLATINING BUYUK BRITANIYA IMPERIYASI BILAN ALOQALARI	14-17
<i>Umarqulova Gulchiroy</i> JIZZAX VILOYATI CHO'L HUDUDI TUMANLARINING MUSTAQILLIK YILLARIDA MADANIY HAYOT RIVOJI (DO'STLIK TUMANI MISOLIDA).....	18-20
<i>Begaliyeva Aysha</i> ROSSIYA TEMIR YO'L TRANSPORT TIZIMI: SANOAT INQILOBI SHAROITIDA RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI	21-25

IQTISODIYOT FANLARI

<i>Nazarov Nazar</i> KICHIK VA O'RTA BIZNES FAOLIYATINI STATISTIK BAHOLASHNING DAVLAT IQTISODIYOTIDAGI AHAMIYATI	26-29
--	-------

FILOLOGIYA FANLARI

<i>Jamahmatov Karomiddin</i> SALJUQIYLAR DAVR ADABIY MUHITI RIVOJIDA TERMIZIY ALLOMALAR MA'NAVIY MEROSINING O'RNI	30-37
<i>Maxamatqulova Zarina</i> O'ZBEK VA ISPAN TILLARIDAGI FRAZEMALARNING QIYOSIY TAHLILI	38-40
<i>Yuldasheva Kamola</i> STRATEGIES AND EVALUATION IN SIMULTANEOUS INTERPRETING	41-44

YURIDIK FANLAR

<i>Salimjonov Axadjon</i> ZO'RLIK ISHLATIB SODIR ETILADIGAN JINOYATLAR TUSHUNCHASI VA KRIMINOLOGIK TAVSIFI	45-55
<i>Акрамова Хилола Убайдуллаевна</i> ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	56-59
<i>Qahorova Saodat</i> ONLAYN KREDIT SHARTNOMALARINING FUQAROLIK-HUQUQIY TABIATI VA RAQAMLI MUHITDAGI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	60-62

SOTSILOGIYA FANLARI

<i>Artikbayeva Nazokat</i> INTERNETGA QARAMLIKNING ZAMONAVIY TA'LIMGA TA'SIRI	63-67
<i>Raxmatullayeva Shaxlo</i> INSON KAPITALINING YANGI O'ZBEKISTONDAGI IJTIMOIIY O'RNI	68-70

SOTSIOLOGIYA FANLARI

INTERNETGA QARAMLIKNING ZAMONAVIY TA'LIMGA TA'SIRI

Artikbayeva Nazokat Baxtiyor qizi

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi

Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi tayanch doktoranti

E-mail: uzromedia11117@gmail.com

Tel: +998 88 142 15 13

Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada internetga qaramlikning yoshlar va zamonaviy ta'lim tizimiga sotsiologik va pedagogik ta'siri o'rganilgan. Raqamli vositalarga haddan tashqari bog'lanish natijasida o'quvchilarda diqqatning pasayishi, mustaqil fikrlashning susayishi, ijtimoiy aloqalarning zaiflashuvi kabi salbiy holatlar yuzaga kelmoqda. Shu bilan birga, internet vositasida ochiq ta'lim, global hamkorlik va inklyuzivlik imkoniyatlari mavjud. Muallif ushbu ikki tomonlama hodisaga kompleks yondashuv zarurligini asoslaydi.

Kalit so'zlar. Internetga qaramlik, raqamli ta'lim, yoshlar, sotsializatsiya, pedagogika, sotsiologiya, zamonaviy jamiyat, inklyuzivlik.

THE IMPACT OF INTERNET ADDICTION ON MODERN EDUCATION

Artikbayeva Nazokat Bakhtiyorovna

PhD Researcher, Academy of Public Administration

under the President of the Republic of Uzbekistan

Annotation. This article explores the sociological and pedagogical impact of internet addiction on youth and modern education. Excessive dependence on digital tools leads to declining attention, reduced critical thinking, and weakened social connections. However, the internet also offers opportunities for open education and inclusion. The author argues for a comprehensive approach to this dual phenomenon.

Key words: Internet addiction, digital education, youth, socialization, pedagogy, sociology, modern society, inclusiveness.

DOI: <https://doi.org/10.47390/978-9910-09-214-5/ydif-13>

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida internet hayotimizning ajralmas qismiga aylandi. U nafaqat ijtimoiy muloqot, balki ta'lim, ish, sog'liqni saqlash va madaniyat sohalarida ham asosiy vositaga aylanmoqda. Ayniqsa, pandemiya davrida masofaviy ta'limning kengayishi bilan internetga bo'lgan ehtiyoj yanada ortdi. Biroq, bu vositadan haddan tashqari va nazoratsiz foydalanish ko'plab ijtimoiy va psixologik muammolarni yuzaga keltirmoqda. Shu muammolardan biri — yoshlar orasida tobora keng tarqalayotgan **internetga qaramlik** holatidir.

Tezisdan internetga qaramlikning zamonaviy ta'lim jarayoniga qanday ta'sir ko'rsatayotgani, uning sotsiologik ildizlari, yoshlarning bilim olishdagi motivatsiyasi, ijtimoiy rol va munosabatlaridagi o'zgarishlar o'rganiladi. Shuningdek, internetning ijobiy imkoniyatlari, raqamli pedagogikaning imkoniyatlari va sog'lom internet madaniyatini shakllantirish yo'llari ham tahlil qilinadi.

Tadqiqotning maqsadi — internetga qaramlik fenomenining zamonaviy ta'limga ijtimoiy, psixologik va pedagogik ta'sirini aniqlash, sabab-oqibat aloqalarini ochish hamda unga qarshi kompleks choralarni taklif qilishdan iborat.

Metodologik yondashuvda sotsiologik nazariyalar, xususan, struktural-funksionalizm, interaksionizm va konflikt nazariyalaridan foydalanildi. Asosiy ma'lumotlar esa O'zbekiston va Markaziy Osiyo hududlarida olib borilgan so'rovlar, ilmiy maqolalar, xalqaro tadqiqotlar natijalariga tayanadi.

Internetga qaramlik (ing. *Internet addiction*) so'nggi 25 yillik davrda alohida ilmiy muammo sifatida e'tirof etila boshlandi. Bu tushuncha dastlab 1996 yilda amerikalik olim Kimberli Yang tomonidan kiritilgan bo'lib, u internetdan haddan tashqari foydalanishni klinik simptomlar bilan solishtirib, uni qaramlik sifatida baholagan [1; 25–26–6.].

Internetga qaramlik bu — foydalanuvchining internetdan foydalanishni to'xtatishga urinishiga qaramay, uni doimiy va nazoratsiz ishlatishi, real hayotdagi sotsial va professional funktsiyalarni bajara olmaslik holatidir. Bu holat o'ziga xos simptomlar bilan namoyon bo'ladi:

- **Vaqtini yo'qotish hissi** — foydalanuvchi necha soat onlayn bo'lib qolganini sezmaydi;
- **Real hayotdan chekinish** — ijtimoiy izolyatsiya kuchayadi;
- **Salbiy oqibatlarga qaramay davom ettirish** — salomatlikka, ta'limga zarar yetkazilsa ham, foydalanish davom etadi.

Sotsiologik yondashuvda internetga qaramlik nafaqat individual holat, balki ijtimoiy institutlar faoliyatining zaiflashuvi bilan bog'liq tizimli muammo sifatida qaraladi. Talcott Parsonsning funksionalistik yondashuvi asosida aytish mumkinki, oila, maktab, jamoat tashkilotlari — sotsializatsiya institutlari — o'z vazifalarini to'liq bajarmasa, yoshlar virtual olamda o'ziga yangi identitet izlay boshlaydi.

Shuningdek, interaksionistik nazariyalarga ko'ra (J. Goffman, G. Mead), yoshlar onlayn platformalarda o'zining "ideal" qiyofasini yaratadi, real hayotdagi zaifliklarni yashiradi. Bu esa real ijtimoiy aloqalarning susayishiga olib keladi [2; 48–6.].

Internetga qaramlikni kuchaytiruvchi omillar:

1. **Oilaviy muhit:** Ota-onaning internetdan foydalanishni nazorat qilmasligi, o'zlari ham ijtimoiy tarmoqlarga qaram bo'lishi farzandda bu xatti-harakatni mustahkamlaydi.
2. **Ta'limdagi raqamli boshqaruvning zaifligi:** Darslarda raqamli texnologiyalardan faqat "ko'rgazmali" tarzda foydalanilib, ularning ta'sirchanligiga e'tibor berilmaydi.
3. **Bo'sh vaqtini to'ldira olmaslik:** Yoshlar uchun ijtimoiy, sport, san'at yo'nalishidagi muqobil mashg'ulotlarning yetarli emasligi.
4. **Pandemiya va izolyatsiya:** COVID-19 davrida masofaviy ta'lim tufayli yoshlar bir necha soat davomida faqat onlayn muhitda yashashga o'rgandi [3; 17–6.].

Bu omillar shuni ko'rsatadiki, internetga qaramlik sotsial muhitda yuzaga keluvchi, institutlar faoliyati bilan uzviy bog'liq ijtimoiy hodisadir. Uning ta'siri keyingi bobda ta'limga qanday tarzda aks etayotgani bilan izohlanadi.

Zamonaviy ta'lim raqamli texnologiyalar bilan uzviy bog'liq shakllanmoqda. Biroq bu texnologiyalar shaxsga qanday ta'sir qilayotgani chuqurroq tahlilni talab qiladi. Internetdan haddan ortiq foydalanish natijasida o'quvchilar va talabalar orasida **internetga qaramlik** holati kuchayib borayotgani turli salbiy oqibatlarni keltirib chiqarmoqda.

Raqamli texnologiyalar orqali istalgan vaqtda axborotga erkin kirish mumkin bo'lgani holda, bu imkoniyatlar noto'g'ri boshqarilganda bilim olish motivatsiyasi zaiflashadi. Talabalar dars paytida diqqatini saqlab turolmaydi, chunki ular onlayn ijtimoiy tarmoqlardan o'zini uzolmaydi. Zhumabayeva olib borgan tadqiqotlarda Qozog'iston talabalari orasida 62% ishtirokchi "dars vaqtida telefonni tekshirish odatga aylangani"ni tan olgan [2; 118-6.].

Bunday xatti-harakatlar o'z navbatida dars mazmunini tushunmaslikka, baholash tizimiga befarqlikka va natijada bilim sifati pasayishiga olib keladi.

Internetga haddan ziyod bog'lanish insonning tafakkur faoliyatini sun'iy yengillik tomon yo'naltiradi. O'quvchi mustaqil fikr yuritish o'rniga, tayyor javoblar, "chatGPT", "Google" kabi qidiruv tizimlariga suyanadi. Bu esa **tanqidiy fikrlash, mantiqiy tahlil va ijodiy yondashuv** kabi muhim kompetensiyalarni susaytiradi [4; 80-6.].

Bu jarayon, ayniqsa, oliy ta'limda o'quv rejalari ijrosining sifatsiz bajarilishiga sabab bo'lmoqda. Studentlar o'quv topshiriqlarni o'zlashtirish emas, balki qisqa yo'l bilan "bajarish"ga urinadilar. Bu esa akademik halollik tamoyillariga zid keladi.

Akademik halollik — zamonaviy ta'lim tizimining asosiy ustunidir. Biroq raqamli vositalar, ayniqsa internetga qaramlik kuchaygan sharoitda, bu prinsiplar zaiflashmoqda. Talabalar referatlar, kurs ishlari, hatto dissertatsiyalarni sun'iy intellekt yoki "copy-paste" orqali tayyorlamoqda. Buning asosiy sababi — vaqtni boshqarolmaslik va virtual muhitda haddan ziyod "yashash"dir [3; 52-6.].

Internetga qaramlikning ta'limga ta'siri faqat kognitiv emas, balki psixologik jihatdan ham salbiydir. Doimiy onlayn holat: uyqusizlik, e'tiborning tarqoqligi, bosh og'rig'i, charchoq, emotsional labillikni kuchaytiradi. Bunga qo'shimcha ravishda — internetdan ajralish holatlarida g'azablanish, zo'ravonlik, yolg'izlik tuyg'usi va ijtimoiy izolyatsiya kuchayadi [5; 106-6.].

Yoshlar orasida ijtimoiy tarmoqlardagi hayotni real hayotga taqqoslash, o'zini past baholash, doimiy tanqidga uchrash, "FOMO" (fear of missing out — biror narsani o'tkazib yuborish qo'rquvi) holatlari psixologik muvozanatni izdan chiqarmoqda.

Internetga qaramlik yoshlar orasida **real muloqotga bo'lgan ehtiyojni kamaytiradi**. Bu esa ta'lim muassasalarida sog'lom ijtimoiy muhitni shakllantirishga to'sqinlik qiladi. Jamoa bilan ishlash ko'nikmasi, empatiya, o'zaro hurmat, muloqot madaniyati kabi yumshoq ko'nikmalar (soft skills) yetarli darajada shakllanmaydi. Bu holat nafaqat ta'lim sifati, balki kelajakdagi mehnat bozori talablariga javob berish salohiyatini ham zaiflashtiradi [4; 84-6.].

Jamiyatda shaxsning shakllanishi va ijtimoiy hayotga moslashuvi bir necha asosiy institutlar — oila, maktab, jamoa, OAV kabi tuzilmalar orqali amalga oshadi. Sotsiologiyada bu jarayon **sotsializatsiya** deb nomlanadi. Internet, ayniqsa mobil va tezkor internet vositalarining kengayishi, bu jarayonda yangi vosita sifatida paydo bo'ldi. Endilikda yoshlar uchun asosiy ijtimoiy tajriba manbai — virtual olam bo'lib qolmoqda.

Oila — birlamchi sotsializatsiya instituti hisoblanadi. Bola ilk qadriyatlarni, me'yor va axloqiy tamoyillarni oilada o'zlashtiradi. Biroq internetga qaramlik oilaviy muloqotni zaiflashtirmoqda. Ota-ona va farzand o'rtasidagi emotsional aloqalar yitmoqda. O'zaro muloqot o'rnini mobil aloqa, tarmoqdagi "like", "comment", "repost" kabi shakllar egallamoqda. Bu holat natijasida farzand o'zining real hissiyotlarini internet orqali izhor qilmoqda, bu esa uning sotsializatsiyasini sun'iy lashtiradi [4; 82-83-6.].

Ba'zi tadqiqotlar natijasiga ko'ra, oilada internet foydalanishi ustidan nazorat past bo'lgan o'quvchilarda internetga qaramlik alomatlari yuqori bo'lgan (masalan, har kuni 5 soatdan ko'proq onlayn bo'lish, tungi internetdan foydalanish, ovqatlanish vaqtida ham telefon ishlatish va h.k.).

Maktab shunchaki bilim beruvchi emas, balki shaxsni ijtimoiylashtiruvchi muhim maydon hisoblanadi. Biroq internetga qaram yoshlar maktab muhitiga yetarli darajada moslasha olmaydi. Ular sinfdoshlar bilan aloqa qilish o'rniga, internetdagi virtual do'stlariga ustuvorlik beradi. O'qituvchilar bilan muloqot darajasi pasayadi, darsdan qochish, e'tiborsizlik, dars vaqtida telefon o'ynash kabi holatlar avj oladi [2; 121-6.].

Ayni paytda, ayrim maktablarda raqamli vositalarni haddan tashqari ko'p qo'llash, ularni pedagogik maqsadsiz ishlatish holatlari ham kuzatilmoqda. Bu esa raqamli texnologiyalarni boshqarish madaniyati shakllanmaganligini ko'rsatadi.

Internet orqali ijtimoiy tarmoqlarda faol bo'lish fuqarolik jamiyati institutlarida ishtirok o'rnini bosolmaydi. Ko'ngilli faoliyat, mahalla va yoshlar tashkilotlari, madaniy markazlarda ishtirok yoshlarning real hayotdagi sotsializatsiyasi uchun muhimdir. Ammo internetga qaramlik yoshlarning bunday jamoaviy faollikda qatnashishiga to'sqinlik qilmoqda [3; 49-6.].

Shu bilan birga, ijobiy holatlar ham mavjud. Masalan, raqamli inklyuziv muhit orqali nogironligi bo'lgan yoshlar, chekka hududdagilar yoki ayollar ijtimoiy aloqalarga, ta'limga, madaniy muloqotga kirishmoqda. Internet ularga yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Bu inklyuzivlik, tenglik, ochiqlik tamoyillariga ijobiy hissa qo'shadi [3; 52-6.].

Internet orqali yoshlar o'zlari istagan rollarni sinab ko'rishadi, turli virtual guruhlariga qo'shilishadi, ba'zida esa o'ziga bo'lmagan obrazlar bilan chiqishadi. Bu sotsiologiyada "ikkinchi identitet" deb ataladi. Agar bu tajriba konstruktiv bo'lsa, foydali. Biroq u real hayotdagi muammolardan qochish vositasiga aylansa, shaxsda ruhiy inqirozga olib keladi.

Yoshlar orasida "men" obrazining buzilishi, onlayn "ideal hayot"ni real hayot bilan taqqoslash, o'zini past baholash, ijtimoiy ajralish holatlari kuchaymoqda [5; 108-6.].

Internetga qaramlik yoshlarning oila, maktab va jamoa kabi asosiy ijtimoiy institutlar bilan bo'lgan munosabatlarini zaiflashtirmoqda. Oila ichidagi muloqot kamayib, ota-onaning nazorati sustlashadi, bu esa farzandlarning internetda haddan ortiq vaqt o'tkazishiga olib keladi. Maktabda esa o'quvchilarning sinfdoshlar va o'qituvchilar bilan real muloqoti cheklanib, ta'lim jarayoniga befarqlik kuchayadi.

Shuningdek, yoshlar jamoat tashkilotlarida kam ishtirok etadi, real ijtimoiy faollik o'rnini virtual aloqa egallaydi. Biroq internet ijtimoiy inklyuzivlik uchun ham yangi imkoniyatlar yaratadi — ayniqsa nogironlar, chekka hududdagi yoshlar va ayollar uchun. Shu bois, internetga ijtimoiy muammo sifatida qarash bilan birga, uning imkoniyatlarini ham to'g'ri yo'naltirish zarur.

Internetga qaramlik muammosi mavjud bo'lsa-da, raqamli texnologiyalar yoshlar uchun keng ijobiy imkoniyatlar yaratadi. Ular ochiq ta'lim resurslariga kirish, ilmiy va madaniy tajriba almashish, xorijiy tillarni o'rganish, onlayn kurslar orqali o'zini rivojlantirish imkoniga ega.

Shuningdek, internet ijtimoiy faollikni oshiradi — yoshlar ko'ngillilik, fuqarolik tashabbuslari, ekologik va ijtimoiy loyihalarda onlayn tarzda qatnashmoqda. Ta'lim tizimi esa raqamli vositalardan to'g'ri foydalanishga yo'naltiruvchi metodikalarni joriy etishi zarur: vaqtni boshqarish, tanqidiy fikrlash, axborotni tahlil qilish ko'nikmalari shakllantirilishi kerak.

Oilada ochiq muloqotni qo'llab-quvvatlash, bolalarning internetdan foydalanishini sog'lom tarzda nazorat qilish, raqamli savodxonlikni oshirish orqali sog'lom internet madaniyati vujudga keladi. Bu esa yoshlarning ijtimoiy moslashuviga, intellektual va ruhiy rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa

Internetga qaramlik bugungi raqamli jamiyatda faqat individual muammo emas, balki ijtimoiy institutlar faoliyatiga ta'sir ko'rsatuvchi tizimli holatga aylanmoqda. Bu holat ta'lim sifati, o'quvchilarning psixologik salomatligi, sotsializatsiyasi va real ijtimoiy aloqalariga salbiy ta'sir qilmoqda.

Biroq, internet to'g'ri yo'naltirilsa, yoshlar uchun ochiq ta'lim, global hamkorlik va inklyuzivlik imkoniyatlarini yaratadi. Shu bois, internetdan oqilona foydalanish madaniyatini shakllantirishda oila, maktab va jamiyat institutlarining uzviy hamkorligi zarur. Sotsiologik yondashuvga tayangan holda, muammoni chuqur anglash va unga qarshi kompleks choralar ishlab chiqish zamonaviy ta'limning muhim vazifasidir.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. **Xolmatova, D.** O'zbekistonda raqamli texnologiyalar va yoshlar: imkoniyatlar va tahdidlar. *Yoshlar Sotsiologiyasi Jurnali*, 2022, 4(1), 45–59-6.
2. **Zhumabayeva, A.** Qozog'iston yoshlarining internet qaramligi va ta'lim jarayoniga ta'siri. *Qozog'iston Pedagogika Jurnali*, 2021, 7(2), 112–130-6.
3. **Orozbekova, S., & Atabekov, A.** Raqamli transformatsiya davrida ijtimoiy aloqalar: xavf va imkoniyatlar. *Sotsiologik Tadqiqotlar Jurnali*, 2019, 6(2), 78–91-6.
4. **Safarov, I.** Internetga bog'liqlik va yoshlarning ruhiy salomatligi. *Tibbiyot va Psixologiya Jurnali*, 2020, 3(4), 103–117-6.
5. **Young, K. S.** Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1998, 1(3), 237–244.

**YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN
INNOVATION G'OYA VA YECHIMLAR**
IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2025-yil, 3-iyul

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent:
Scienceproblems team, 2025. – 71 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 3-iyul

ISBN 978-9910-09-214-5

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.