

KONFERENSIYALAR UZ

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**V RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

IYUL, 2025



ELEKTRON NASHR:
<https://konferensiyalar.uz>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**V RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, iyul

TOSHKENT-2025

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar. V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 1-jild, 5-son (iyul, 2025-yil). – 107 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 22-iyul

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huqular himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

Muxsinova Musallamxon

TABIY FANLARDA HAYOTIY MUAMMOLAR YECHIMI
(FIZIKA VA MATEMATIKA ASOSIDA) 5-7

TEXNIKA FANLARI

Baxriddinov Nodirbek

RIVOJLANGAN MAMLAKATLARDA INNOVATSION FAOLIYATNI DAVLAT TOMONIDAN
QO'LLAB-QUVVATLASH MEXANIZMLARI: AQSh VA YeVROPA TAJRIBASI 8-11

TARIX FANLARI

To'uchiyeva Dilnoza

ZOMIN TUMANINING IQTISODIY TARIXI XUSUSIDA (2013-2024 YILLAR)..... 12-19

Норов Шухрат

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ
МОЛОДЕЖИ 20-25

Bazarbayeva Nilufar

O'ZBEK MILLIY HUNARMANDCHILIGI TARIXI XUSUSIDA 26-29

IQTISODIYOT FANLARI

Qo'chqarov Baxtiyor

KICHIK BIZNES SUBYEKTLARIDA AYLANMA MABLAG'LARDAN FOYDALANISHNI
TAKOMILLASHTIRISH ORQALI IQTISODIY FAOLLIKNI TA'MINLASH YO'LLARI 30-34

Кайыбеков Парахат

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ
УСЛУГАМИ В УЗБЕКИСТАНЕ..... 35-41

Ibragimov Jakhongir

SANOAT KORXONALARIDA YASHIL INNOVATSIYALARNI JORIY QILISHGA EKSTERMAL IQLIM
O'ZGARISHLARI TA'SIRINI BAHOLASH..... 42-45

FALSAFA FANLARI

Mamadiyarova Malika

GLOBAL O'ZGARISHLAR SHAROITIDA OILAVIY QADRIYATLAR TRASFORMATSIYASI 46-48

Ro'ziyev Maqsud

ABULHASAN BAXMANYOR MA'NAVIY MEROSIDA TA'LIM VA TARBIYA MASALALARI..... 49-52

FILOLOGIYA FANLARI

Tursinbaev Ilham

BOLALAR POEMALARIGA OID TADQIQOTLAR TAHLILI 53-57

Pulatjonova Muxtasar

HOW DO UZBEK LEARNERS USE DISCOURSE MARKERS IN ENGLISH SPEAKING: A LEARNER
CORPUS ANALYSIS 58-60

Abdulxayeva Nodirabegim

TRANSLATION OF REALIA IN SIMULTANEOUS INTERPRETATION 61-63

Absalomova Feruza

KOREYS TILI O'RGATISHDA O'QUVCHI MOTIVATSIYASIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR:
IJTIMOIY-PSIXOLOGIK VA MADANIY KONTEKST 64-68

GEOGRAFIYA FANLARI

Nazirov Mirjalol

FARG'ONA VILOYATIDAGI MIGRATSION JARAYONLARNING RETROSPEKTIV TAHLILI VA
HUDUDIIY DEMOGRAFIK JARAYONLARGA TA'SIRI 69-71

YURIDIK FANLARI

Tog'onova Jemala

MEDIATSIYADA ADVAKATNING RO'LI 72-76

Shomurodov Sanjar

SUN'IY INTELLEKT MAHSULOTLARINI MUHOFAZA QILISHDA HUQUQIY MUVOFIQLIK
MASALASIDA YAGONA XALQARO KONVENSIYA ZARURATI 77-80

Qilichev Nosirbek

SPORT TAVAKKALCHILIGI – QILMISHNING JINOIYLIGINI ISTISNO QILUVCHI HOLAT
SIFATIDA 81-84

Xolmo'minova Barchinoy

DAVLAT PENSIYALARINING TURLARI VA ULARNI TAYINLASHNING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI 85-90

PEDAGOGIKA FANLARI

Tadjiubaeva Альбина

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБУЧЕНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ТРАСК..... 91-96

Собирова Гулибарно

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ..... 97-101

TIBBIYOT FANLARI

Numonjonov Asrorjon, Mansurova Nargiza

ICHKI MUHIT REZONANSINING MIGREN TRIGGERLARIGA TA'SIRI: TIZIMLI VA ICHAK
FAKTORLARINING INTEGRATSIYASI 102-104

PSIXOLOGIYA FANLARI

Kurbonov Munis

KASBIY IDENTIFIKATSIYA JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH..... 105-107

PEDAGOGIKA FANLARI

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБУЧЕНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАСК

Таджибаева Альбина АлишеровнаДокторант кафедры «Методика преподавания английского языка»,
Преподаватель английского языка кафедры «Английский язык и литература»
Наманганского государственного института иностранных языков им.И.ИбратаE-mail: albinatadjibaeva@gmail.com

ORCID: 0009-0009-3904-9796

Наманган, Узбекистан

Аннотация. Цифровая трансформация образования требует от будущих учителей не только технических навыков, но и способности интегрировать технологии в содержательно и методически обоснованный учебный процесс. В этой связи модель ТРАСК (Technological Pedagogical and Content Knowledge) приобретает особую актуальность, поскольку представляет собой теоретическую основу для комплексной подготовки педагогов. Одновременно возрастает интерес к рефлексивной практике как инструменту осознанного профессионального развития. В статье анализируются педагогические подходы и стратегии, направленные на формирование ТРАСК-компетенций у студентов-филологов через рефлексивную деятельность. Исследование опирается на качественный метод с элементами практико-ориентированного исследования (action research) и включает анализ рефлексивных дневников, интервью и цифровых заданий. Полученные данные подтверждают, что сочетание ТРАСК и рефлексии способствует развитию профессионального мышления и эффективному использованию цифровых технологий в обучении. Делается вывод о необходимости системной поддержки таких подходов в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: рефлексивная практика, ТРАСК-компетенции, цифровая трансформация образования, будущие учителя, педагогические стратегии, методика преподавания английского языка, action research, профессиональное развитие.

REFLECTIVE PRACTICE IN TEACHING: PEDAGOGICAL APPROACHES AND STRATEGIES FOR TPACK DEVELOPMENT

Tadjibaeva Albina AlisherovnaPhD Student of the Department of "Methodology of Teaching English",
English Language Teacher at the I.Ibrat Namangan State Institute of Foreign Languages

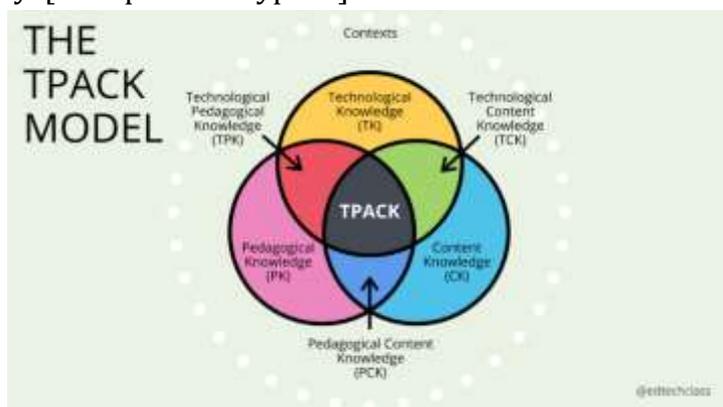
Annotation. The digital transformation of education demands that future teachers not only acquire technical skills but also learn to meaningfully integrate technology into pedagogically and content-driven instruction. In this context, the TPACK model (Technological Pedagogical and Content Knowledge) becomes especially relevant as a theoretical framework for comprehensive teacher preparation. At the same time, reflective practice is gaining attention as a tool for conscious professional development. This article analyzes pedagogical approaches and strategies aimed at developing TPACK competencies among philology students through reflective practice. The research is based on a qualitative approach incorporating elements of action research and includes the analysis of student reflection journals, interviews, and digital assignments. The findings confirm that the combination of TPACK and reflection supports the development of professional thinking and effective use of digital technologies in education. The article concludes with the need for systematic institutional support for implementing such approaches in teacher education programs.

Key words: reflective practice, TPACK competencies, digital transformation in education, future teachers, pedagogical strategies, English language teaching methodology, action research, professional development

DOI: <https://doi.org/10.47390/Ydif-Res5/No-20>

Современное образование переживает этап глубокой цифровой трансформации, затрагивающей все аспекты педагогической деятельности. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), внедрение онлайн-обучения, цифровых платформ и интерактивных инструментов требуют от педагогов не только технических навыков, но и способности интегрировать технологии в методически и содержательно обоснованный учебный процесс.

В этих условиях возрастает потребность в формировании у будущих учителей комплексных профессиональных компетенций, охватывающих не только знание предмета и методику преподавания, но и умение эффективно использовать цифровые инструменты. Особенно актуальной становится модель ТРАСК (Technological Pedagogical and Content Knowledge), представляющая собой теоретическую рамку, объединяющую технологические, педагогические и содержательные знания в единую систему. [смотреть Фигура 1.]



Фигура 1. ТРАСК — модель, отражающая интеграцию технологических, педагогических и предметных знаний в обучении.

Параллельно с этим наблюдается усиление внимания к рефлексивной практике как стратегии профессионального роста и саморазвития педагогов. Рефлексия помогает будущим учителям осмысленно анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности и совершенствовать процесс обучения на основе опыта. Совмещение ТРАСК и рефлексивного подхода становится перспективным направлением подготовки педагогических кадров, способных гибко адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. Таким образом, исследование педагогических подходов и стратегий формирования ТРАСК-компетенций на основе рефлексивной практики представляет собой актуальную научно-практическую задачу, значимую как для теории, так и для практики подготовки учителей.

Несмотря на растущую актуальность модели ТРАСК в современном педагогическом образовании, в практике подготовки будущих учителей по-прежнему наблюдается отсутствие устойчивых и апробированных методик, направленных на формирование интегрированных ТРАСК-компетенций. Существующие программы часто ограничиваются разрозненным освоением предметного содержания, методики преподавания и цифровых инструментов, не обеспечивая их целостной взаимосвязи.

Кроме того, одной из ключевых проблем остаётся недостаточная осознанность студентов в процессе интеграции технологий в образовательную практику.

Использование ИКТ носит, как правило, фрагментарный и технический характер, а не осмысленно-педагогический. Будущие учителя часто воспринимают цифровые инструменты как внешнее дополнение, а не как органичную часть методического и содержательного замысла урока.

Эти факторы указывают на необходимость разработки педагогических стратегий, направленных не только на освоение отдельных компонентов ТРАСК, но и на формирование рефлексивного мышления, способствующего осознанному и профессионально обоснованному использованию технологий в обучении.

Целью настоящей статьи является анализ педагогических подходов и стратегий, направленных на формирование ТРАСК-компетенций у будущих учителей на основе рефлексивной практики.

В рамках данной цели рассматриваются возможности интеграции технологии, педагогики и предметного содержания посредством осознанной и целенаправленной рефлексии студентов. Анализируется, каким образом рефлексивная деятельность способствует развитию профессионального мышления, а также повышает качество и эффективность применения цифровых инструментов в образовательном процессе.

В рамках данного исследования ставятся следующие вопросы:

- 1) Какие педагогические подходы и стратегии наиболее эффективны для формирования ТРАСК-компетенций у будущих учителей английского языка?
- 2) Какую роль играет рефлексивная практика в развитии интеграции технологических, педагогических и содержательных знаний у студентов-филологов?

Исходя из этих вопросов, выдвигается гипотеза исследования:

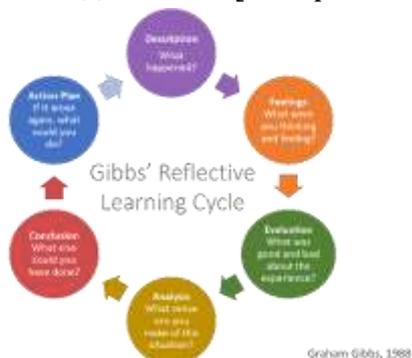
“Систематическое применение рефлексивной практики в образовательном процессе способствует более осознанному и эффективному формированию ТРАСК-компетенций у студентов-филологов, позволяя им не только овладеть цифровыми инструментами, но и интегрировать их в методически и содержательно обоснованную педагогическую деятельность.”

Методологическую основу данного исследования составляют современные теоретические подходы к подготовке педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования.

Центральным элементом является концепция ТРАСК (Technological Pedagogical and Content Knowledge), разработанная Пуньей Мишрой и Мэттью Кёлером (Mishra & Koehler, 2006). Эта модель предлагает целостное понимание профессиональной компетентности учителя как интеграции трёх компонентов: технологического, педагогического и предметного знания. ТРАСК служит теоретической рамкой для оценки того, насколько эффективно будущие учителя способны использовать цифровые инструменты в соответствии с методическими принципами и содержанием учебной дисциплины.

Дополняет методологическую базу модель рефлексивной практики, представленная в работах Дональда Шёна (D. Schön) и Грэма Гиббса (G. Gibbs). Согласно этим подходам, развитие профессионального мышления и компетентности будущего учителя невозможно без регулярного анализа собственного опыта, критического осмысления педагогических действий и планирования на основе полученных выводов.

Рефлексивные циклы Гиббса и концепция "рефлексии в действии" Шёна позволяют структурировать процесс самоанализа и обеспечить его продуктивность в контексте педагогической подготовки. [смотреть Фигура 2.]



Фигура 2. Рефлексивный цикл Гиббса — модель пошагового анализа опыта с целью профессионального роста и саморазвития.

Совмещение модели ТРАСК с рефлексивной практикой создаёт эффективные условия для формирования осознанных и гибких педагогических стратегий, соответствующих требованиям современного образования.

В рамках данного исследования применяется качественный исследовательский подход, направленный на глубокое понимание педагогических процессов и рефлексивной практики в контексте формирования ТРАСК-компетенций у студентов-филологов.

Особое внимание уделяется практико-ориентированному исследованию (action research), которое осуществляется в реальных образовательных условиях и предполагает активное участие преподавателя как исследователя. Такой подход позволяет одновременно проводить наблюдение, анализировать педагогические действия и вносить изменения в процесс обучения с целью его совершенствования.

Качественная методология даёт возможность учитывать контекст, индивидуальные особенности студентов и специфику их взаимодействия с цифровыми технологиями, что особенно важно при изучении процессов, связанных с формированием комплексных педагогических компетенций. Элементы action research, в свою очередь, обеспечивают гибкость, цикличность и направленность на развитие педагогической практики через рефлексия и экспериментирование.

Таким образом, выбранный подход обеспечивает как глубину анализа, так и практическую значимость полученных результатов.

Для сбора и анализа данных в рамках данного исследования могут быть использованы разнообразные качественные инструменты, направленные на выявление динамики формирования ТРАСК-компетенций и роли рефлексивной практики в этом процессе.

➤ Рефлексивные дневники студентов рассматриваются как важный источник данных, отражающих их размышления о собственном обучении, использовании цифровых инструментов, трудностях и успехах. Анализ записей позволит выявить уровень осознанности в принятии педагогических решений и степень интеграции компонентов ТРАСК.

➤ Интервью проводятся с преподавателями курсов методики преподавания английского языка, а также с группой студентов, участвовавших в опытной реализации

элементов рефлексивной практики. Цель интервью заключается в выявлении восприятия участниками процесса внедрения ТРАСК и оценки эффективности выбранных стратегий.

➤ Дополнительным источником информации станет анализ учебных материалов, созданных студентами в рамках курса — таких как технологично обоснованные план-конспекты уроков, видеозаписи микропреподавания и цифровые проекты. Эти артефакты позволят оценить уровень практического применения компонентов ТРАСК и отследить изменения в педагогическом мышлении студентов.

Совокупность этих методов обеспечит триангуляцию данных и повысит достоверность полученных результатов.

Проведённое исследование подтвердит, что рефлексивная практика является эффективным инструментом формирования ТРАСК-компетенций у будущих учителей, в частности студентов-филологов, осваивающих методику преподавания английского языка. Осознанное осмысление собственного педагогического опыта способствует более глубокому пониманию взаимосвязи между содержанием, методикой и технологиями, а также формирует устойчивую установку на профессиональное развитие в условиях цифровизации образования.

Применение таких практико-ориентированных стратегий, как ведение электронного портфолио, анализ видеозаписей микропреподавания и работа с цифровыми lesson plans, демонстрирует положительное влияние на развитие методических и технологических навыков студентов. Эти формы работы не только активизируют рефлексивное мышление, но и обеспечивают пространство для экспериментирования и адаптации педагогических решений в цифровой среде.

В то же время результаты исследования указывают на необходимость системной институциональной поддержки педагогов в реализации подобных подходов. Это включает в себя создание методических рекомендаций, цифровых платформ для обмена опытом, организацию наставничества и повышение квалификации преподавателей, участвующих в подготовке будущих учителей.

Таким образом, интеграция рефлексивной практики и модели ТРАСК в образовательные программы подготовки педагогов представляет собой перспективное направление, требующее дальнейшего развития и институционального укрепления.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Мишра П., Кёлер М. Технологическое педагогическое и предметное знание: структура современного учительского образования // Компьютеры в образовании. – 2006. – №1. – С. 101–118.
2. Шён Д. Рефлексивный практик: как профессионалы думают в действии. – М.: Изд-во "Классика XXI", 2005. – 320 с.
3. Гиббс Г. Обучение через рефлексию. Руководство по улучшению преподавательской практики. – Oxford: Oxford Centre for Staff Development, 1988.
4. Koehler M. J., Mishra P. What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. – 2009. – Vol. 9, №1. – P. 60–70.

5. Zeichner K., Liston D. Reflective Teaching: An Introduction. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1996. – 232 p.
6. Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
7. Смирнова Е. О., Махотина С. Н. Цифровые технологии в педагогическом образовании: вызовы и решения // Вестник образования. – 2021. – №5. – С. 42–47.
8. Лаптев В. В., Кочетков П. П. Методика внедрения модели ТРАСК в систему подготовки педагогов // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 115–121.
9. Darling-Hammond L., Bransford J. (Eds.). Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do. – San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
10. Loughran J. Developing a Pedagogy of Teacher Education: Understanding Teaching and Learning about Teaching. – London: Routledge, 2006.

**YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**
V RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2025-yil, 22-iyul

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar. V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
1-jild, 5-son (iyul, 2025-yil). – 107 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 22-iyul

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.