

KONFERENSIYALAR UZ

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**V RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATION G'OYA
VA YECHIMLAR**

IYUL, 2025



ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.uz>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**V RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, iyul

TOSHKENT-2025

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar. V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 1-jild, 5-son (iyul, 2025-yil). – 107 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 22-iyul

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

Muxsinova Musallamxon

TABIY FANLARDA HAYOTIY MUAMMOLAR YECHIMI

(FIZIKA VA MATEMATIKA ASOSIDA) 5-7

TEXNIKA FANLARI

Baxriddinov Nodirbek

RIVOJLANGAN MAMLAKATLARDA INNOVATSION FAOLIYATNI DAVLAT TOMONIDAN

QO'LLAB-QUVVATLASH MEXANIZMLARI: AQSh VA YeVROPA TAJRIBASI 8-11

TARIX FANLARI

To'uchiyeva Dilnoza

ZOMIN TUMANINING IQTISODIY TARIXI XUSUSIDA (2013-2024 YILLAR) 12-19

Норов Шухрат

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ

МОЛОДЕЖИ 20-25

Bazarbayeva Nilufar

O'ZBEK MILLIY HUNARMANDCHILIGI TARIXI XUSUSIDA 26-29

IQTISODIYOT FANLARI

Qo'chqarov Baxtiyor

KICHIK BIZNES SUBYEKTLARIDA AYLANMA MABLAG'LARDAN FOYDALANISHNI

TAKOMILLASHTIRISH ORQALI IQTISODIY FAOLLIKNI TA'MINLASH YO'LLARI 30-34

Кайыбеков Парахат

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ

УСЛУГАМИ В УЗБЕКИСТАНЕ 35-41

Ibragimov Jakhongir

SANOAT KORXONALARIDA YASHIL INNOVATSIYALARNI JORIY QILISHGA EKSTERMAL IQLIM

O'ZGARISHLARI TA'SIRINI BAHOLASH 42-45

FALSAFA FANLARI

Mamadiyarova Malika

GLOBAL O'ZGARISHLAR SHAROITIDA OILAVIY QADRIYATLAR TRASFORMATSIYASI 46-48

Ro'ziyev Maqsud

ABULHASAN BAXMANYOR MA'NAVIY MEROSIDA TA'LIM VA TARBIYA MASALALARI 49-52

FILOLOGIYA FANLARI

Tursinbaev Ilham

BOLALAR POEMALARIGA OID TADQIQOTLAR TAHLILI 53-57

Pulatjonova Muxtasar

HOW DO UZBEK LEARNERS USE DISCOURSE MARKERS IN ENGLISH SPEAKING: A LEARNER

CORPUS ANALYSIS 58-60

Abdulxayeva Nodirabegim

TRANSLATION OF REALIA IN SIMULTANEOUS INTERPRETATION 61-63

Absalomova Feruza

KOREYS TILI O'RGATISHDA O'QUVCHI MOTIVATSIYASIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR:
IJTIMOIY-PSIXOLOGIK VA MADANIY KONTEKST 64-68

GEOGRAFIYA FANLARI

Nazirov Mirjalol

FARG'ONA VILOYATIDAGI MIGRATSION JARAYONLARNING RETROSPEKTIV TAHLILI VA
HUDUDIIY DEMOGRAFIK JARAYONLARGA TA'SIRI 69-71

YURIDIK FANLARI

Tog'onova Jemala

MEDIATSIYADA ADVAKATNING RO'LI 72-76

Shomurodov Sanjar

SUN'IY INTELLEKT MAHSULOTLARINI MUHOFAZA QILISHDA HUQUQIY MUVOFIQLIK
MASALASIDA YAGONA XALQARO KONVENSIYA ZARURATI 77-80

Qilichev Nosirbek

SPORT TAVAKKALCHILIGI – QILMISHNING JINOIYLIGINI ISTISNO QILUVCHI HOLAT
SIFATIDA 81-84

Xolmo'minova Barchinoy

DAVLAT PENSIYALARINING TURLARI VA ULARNI TAYINLASHNING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI 85-90

PEDAGOGIKA FANLARI

Таджибаева Альбина

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБУЧЕНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ТРАСК..... 91-96

Собирова Гулибарно

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ..... 97-101

TIBBIYOT FANLARI

Numonjonov Asrorjon, Mansurova Nargiza

ICHKI MUHIT REZONANSINING MIGREN TRIGGERLARIGA TA'SIRI: TIZIMLI VA ICHAK
FAKTORLARINING INTEGRATSIYASI 102-104

PSIXOLOGIYA FANLARI

Kurbonov Munis

KASBIY IDENTIFIKATSIYA JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH..... 105-107

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.

Собирова Гулибарно Зайнитдин кизи

Докторант, Наманганский государственный университет

E-mail: gulibarnosobirova2205@gmail.com

Наманган, Узбекистан

Аннотация. Данная диссертация исследует современные интерактивные методики, направленные на развитие критического мышления на уроках русского языка в цифровой среде. В работе анализируются теоретические основы критического мышления, роль цифровых технологий в образовательном процессе и их влияние на эффективность изучения языка. В тезисе раскрываются механизмы развития у учащихся способностей к самостоятельному мышлению, аргументации, анализу и оценке информации посредством цифровых технологий.

Ключевые слова: критическое мышление, цифровая среда, интерактивные методики, обучение русскому языку, современные технологии, педагогические инновации.

INTERACTIVE METHODS FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN A DIGITAL ENVIRONMENT.

Sobirova Gulibarno Zaynitdin kizi

Doctoral Student, Namangan State University

Annotation. This dissertation examines modern interactive methodologies aimed at developing critical thinking in Russian language classes within a digital environment. The work analyzes the theoretical foundations of critical thinking, the role of digital technologies in the educational process, and their impact on the effectiveness of language learning. The thesis reveals mechanisms for developing students' abilities for independent thinking, argumentation, analysis, and evaluation of information through digital technologies.

Key words: critical thinking, digital environment, interactive methodologies, Russian language teaching, modern technologies, pedagogical innovations.

DOI: <https://doi.org/10.47390/Ydif-Res5/No-21>

Бурное развитие цифровых технологий в современной системе образования и их широкое внедрение в образовательный процесс кардинально изменяют все сферы педагогической деятельности, включая методику преподавания иностранных языков.[1] Особое значение приобретает вопрос развития критического мышления на уроках русского языка, поскольку способность к критическому мышлению является одним из основных компонентов формирования современной личности.

Критическое мышление представляет собой способность анализировать, оценивать, синтезировать информацию и делать логические выводы.[2] Развитие этой способности на уроках русского языка важно в двух аспектах: во-первых, применение критического мышления в процессе развития языковых навыков повышает эффективность обучения; во-вторых, формирует навыки выражения критического мышления средствами языка.[3]

Применение интерактивных методик в цифровой среде обогащает традиционные педагогические подходы новыми технологическими возможностями. В такой среде учащиеся играют роль не только пассивных слушателей, но и активных

участников и создателей знаний. Интерактивные методики усиливают сотрудничество, коммуникацию и взаимодействие между учащимися, создавая благоприятные условия для развития критического мышления.[4]

Теоретические основы критического мышления

Концепция критического мышления восходит к философии Сократа, но в современном понимании она была разработана такими учеными, как Джон Дьюи, Бенджамин Блум, Мэтью Липман. Критическое мышление – это целенаправленный, самоконтролируемый, самокорректируемый процесс мышления, в котором индивид ставит проблему, собирает доказательства, оценивает выводы и принимает решения.[5,6]

Процесс развития критического мышления на уроках русского языка охватывает все аспекты языка – фонетический, лексический, грамматический и прагматический. В процессе чтения текста учащиеся анализируют мысли автора, оценивают его доказательства, сравнивают противоположные точки зрения. Во время письменной работы развивают навыки обоснования своих мыслей, аргументации и создания текстов с логической структурой.

Для развития критического мышления в процессе изучения языка необходимы определенные дидактические условия. Среди этих условий важную роль играют создание проблемных ситуаций, вовлечение учащихся в дискуссии, создание возможностей для сравнения и оценки информации из различных источников. Цифровая среда предоставила возможности для более эффективного обеспечения этих условий.[7]

Интерактивные методики в цифровой среде

Интерактивные методики в цифровой среде делятся на несколько направлений. К первой группе относятся методики сотрудничества на онлайн-платформах. Например, на платформах Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams учащиеся получают возможность работать в группах, совместно анализировать тексты, делиться своими мыслями.

Ко второй группе относятся методики на основе мультимедийных ресурсов. Это включает анализ видеотекстов, создание интерактивных презентаций, работу с подкастами. Например, после просмотра образовательных видео на платформе TED-Ed учащиеся ведут дискуссии, задают критические вопросы.[8]

Третью группу составляют методики, обогащенные элементами геймификации. На платформах Kahoot, Quizizz учащиеся выполняют задания и головоломки, требующие критического мышления. Эти методики повышают активность учащихся и делают процесс обучения интересным.

К четвертой группе относится использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Посредством этих технологий учащиеся получают возможность совершать виртуальные путешествия в места, где происходили события произведений русской литературы, анализировать поведение персонажей.

Традиционные методики развития критического мышления

В развитии критического мышления широко применяется методика "Знал-Хочу знать-Узнал" (ЗХУ). Эта методика работает еще более эффективно в цифровой среде,

поскольку учащиеся получают возможность отображать свои мысли на цифровых досках, таких как Google Jamboard, Padlet.

Методика "Шесть мыслящих шляп" также эффективно применяется в цифровой среде. На платформах видеоконференций Zoom, Microsoft Teams учащиеся разделяются на группы, каждая группа выполняет функцию одной шляпы, рассматривая проблему с разных сторон.

Методика синквейна применяется в цифровой среде в интерактивной форме. Учащиеся создают пятистрочные стихотворения в онлайн-редакторах, выражая основные характеристики текста или темы. Эта методика развивает не только критическое мышление, но и творческие способности.[9]

Методика кластера осуществляется посредством инструментов создания цифровых интеллект-карт (MindMeister, Coggle, Lucidchart). Учащиеся визуально организуют различные аспекты проблемы и определяют их взаимосвязи.

Применение интерактивных методик в цифровой среде

Для эффективного применения интерактивных методик в цифровой среде необходимо реализовать ряд принципов. Первый принцип – обеспечение активности учащихся в процессе урока. Для этого можно проводить плановые опросы в процессе урока посредством таких инструментов, как Poll Everywhere, Mentimeter, быстро собирать мнения учащихся.

Второй принцип – создание среды сотрудничества. На платформе Flipgrid учащиеся получают возможность делиться своими мыслями посредством видеосообщений, задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Это усиливает коммуникацию между учащимися и развивает критическое мышление.

Третий принцип – представление информации в различных формах. С помощью таких инструментов, как Canva, Genially, можно создавать интерактивные презентации, инфографику и интерактивные плакаты. Это развивает способность учащихся обрабатывать информацию различными способами.

Четвертый принцип – интерактивизация процесса оценивания. С помощью таких платформ, как Socrative, Formative, можно создавать возможности для быстрого оценивания в процессе урока, самооценивания и взаимооценивания.

Практический опыт и результаты

Практический опыт развития критического мышления в цифровой среде показал, что внедрение современных технологий в образовательный процесс значительно повышает мотивацию учащихся к обучению. Интерактивные методики помогают учащимся развивать навыки самостоятельного мышления, оценки доказательств и обоснования своих мыслей.[10]

С помощью Telegram Bot Platform можно создавать боты, подходящие для уроков русского языка. Такие боты дают учащимся задания по анализу значений слов, поиску синонимов, пониманию содержания текста. Учащиеся развивают навыки критического мышления в процессе выполнения этих заданий.

На платформе Wakelet учащиеся создают свои портфолио, собирая информацию из различных источников, анализируя и оценивая ее. Этот процесс развивает не только критическое мышление, но и навыки отбора, систематизации и презентации информации.[11]

Для оценки эффективности интерактивных методик, применяемых в цифровой образовательной среде, разработаны специальные индикаторы. Среди этих индикаторов важную роль играют уровень активности учащихся в процессе урока, мастерство в постановке критических вопросов, способность оценивать доказательства и навык делать самостоятельные выводы.

Заключение

Интерактивные методики, направленные на развитие критического мышления на уроках русского языка в цифровой среде, являются важным компонентом современной системы образования. Эти методики, сочетая традиционные педагогические подходы с новыми технологическими возможностями, дают возможность значительно повысить эффективность обучения.

Из результатов исследования видно, что цифровые инструменты открывают большие возможности в развитии способностей учащихся к критическому мышлению. Интерактивные методики, превращая учащихся из пассивных слушателей в активных участников, наряду с повышением их мотивации к обучению, также развивают навыки самостоятельного мышления.

В будущем необходимо дальнейшее совершенствование методик развития критического мышления в цифровой среде. Для этого можно шире применять возможности инструментов искусственного интеллекта, технологий машинного обучения и новых цифровых платформ. Одновременно с этим необходимо уделить особое внимание повышению цифровых компетенций педагогов.

Развитие критического мышления посредством интерактивных методик в цифровой среде – это не только важное средство повышения эффективности процесса изучения языка, но и формирования личности, отвечающей требованиям XXI века, способной к самостоятельному мышлению и критической оценке. Продолжение исследований в этой области и расширение практического опыта вносят важный вклад в развитие современной системы образования.

Adabiyotlar / Литература / References:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. М.: — Мирос, 2009.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.-М.:Лабиринт, 2012.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссия. Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской.- Изд.Академика, 2001.- ISBN 5-8297-0093-X.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. М.:– Санкт-Петербург, Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Канеман Д., Думай медленно... Решай быстро. Д. Канеман. – Москва : АСТ, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-17-080053-7.
6. Махмутов М.И., Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия / Георесурсы. – 2001. – № 34 (7). – С. 6-7.
7. Мезенцева С. В. Приёмы (технологии) критического мышления. Вестник науки. – 2021. – № 4 (37). – С. 47-50.
8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5- 9925-0903-8.

9. Раимбекова, Г. К. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы. European research. 2016. – С. 84-86.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
11. Халперн, Д. Психология критического мышления. М.:– Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с. – ISBN 5-314-00122-5.
12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги фармони. www.lex.uz
13. Jahon banki. Inson kapitali indeksi (Human Capital Index), 2023-yilgi hisobot. www.worldbank.org
14. O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi. Rasmiy statistik ma'lumotlar. www.mehnat.uz
15. OECD. Education at a Glance 2022. OECD Indicators. — Paris: OECD Publishing, 2022.
16. ЮНДП (UNDP). Inson taraqqiyoti indeksi (HDI) bo'yicha hisobotlar. www.undp.org
17. Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi faoliyati va ijtimoiy xizmatlar statistikasi. www.mahallavaiila.uz

**YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**
V RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2025-yil, 22-iyul

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar. V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
1-jild, 5-son (iyul, 2025-yil). – 107 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 22-iyul

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.