

KONFERENSIYALAR UZ

— ANJUMANLAR PLATFORMASI

O‘ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA‘LIM ISTIQBOLLARI

**IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

AVGUST, 2025-YIL





O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA‘LIM ISTIQBOLLARI

**IV RESPUBLIKA ILMIIY-AMALIIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, avgust

TOSHKENT-2025

ISBN 978-9910-09-259-6

O‘ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI. IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2025. – 232 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: “Scienceproblems Team” MChJ

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2025-yil, 05-avgust

Mas’ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur nashrda “O‘zbekiston — 2030: innovatsiya, fan va ta’lim istiqbollari” nomli IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi doirasida taqdim etilgan ilmiy maqolalar to‘plami jamlangan. Unda O‘zbekistonning turli oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari, tarmoq tashkilotlari, mustaqil tadqiqotchilar tomonidan taqdim etilgan ijtimoiy-gumanitar, iqtisodiyot, huquq, biologiya, tibbiyot va boshqa sohalarga oid maqolalar kiritilgan. Maqolalarda ilm-fanning zamonaviy yo‘nalishlari, innovatsion texnologiyalar, ta’lim islohotlari hamda barqaror taraqqiyotga oid masalalar muhokama qilingan. To‘plam akademik izlanishlar, amaliy tajribalar va ilmiy xulosalarni birlashtirgan holda, fanlararo integratsiyani chuqurlashtirish va ilmiy hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsiya, fan va ta’lim, O‘zbekiston 2030, barqaror rivojlanish, ilmiy izlanishlar, fanlararo integratsiya, ilmiy hamkorlik, texnologik taraqqiyot, zamonaviy ta’lim.

ISBN 978-9910-09-259-6

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

TEXNIKA FANLARI

Фозилжонов Хожиақбар

ОБЗОР ТЕСТ ПАТТЕРНОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ ПЭМИ ВИДЕОТРАКТОВ
СВТ..... 7-11

Mamadaliyeva Gulhayo

QANOT UYUMLARI TENG BO'LMAGAN EGAT OCHGICHINI QANOTINING BALANDLIGINI
UNING ISH KO'RSATGICHLARIGA TA'SIRI 12-16

Iskandarov Orifxon

TIRIKOTAJ MATOLAR SIFATI: ILMIY-TAHLILY YONDASHUV..... 17-19

TARIX FANLARI

Bobojonova Zuxra

NIZOMIDDIN SHOMIY VA SHARAFIDDIN ALI YAZDIYLARNING ZAFARNOMA ASARLARIDAGI
QIYOSIY FARQLAR..... 20-23

Sattarova Marhabo

O'ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOLERANTLIK VA UNING MADANIY-SIYOSIY
JARAYONLARGA TA'SIRI 24-25

Xasanova Nargiza

AYOL-QIZLARNING ILMIY IZLANISHLARI VA TADQIQOTLARI HAQIDA 26-29

Rustamova Nigora

MUSTAQILLIK YILLARIDA SAMARQAND VILOYATIDA TURIZM SOHASINI RIVOJLANTIRISH
ISTIQBOLLARI 30-32

Xalilov Baxodir

YOSHLAR BILAN ISHLASHDA MAKTABDAN TASHQARI TA'LIMNING ROLI: "KAMOLOT"
TASHKILOTI FAOLIYATI TAHLILI (Navoiy viloyati misolida) 33-37

Норов Шухрат

УЧАСТИЯ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (на примере Самарканда, Бухары и Навои) 38-41

Sattarova Marhabo

O'ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOLERANTLIK VA UNING MADANIY-SIYOSIY
JARAYONLARGA TA'SIRI (Surxondaryo viloyati 1991-2022 yillarda) 42-43

IQTISODIYOT FANLARI

Qo'chqarov Baxtiyor

KICHIK BIZNES SUBYEKTLARIDA AYLANMA MABLAG'LAR SAMARADORLIGINI BAHOLASH
METODIKASI 44-47

Abduraimova Nigora

TABAQALASHTIRILGAN SOLIQ STAVKALARINI QO'LLASH
BO'YICHA JAHON TAJRIBASI 48-51

Sidiqov Jasurbek

IJTIMOY INNOVATSIYALARNI TATBIQ ETISHDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR..... 52-56

Nematova Dilnoza

ASOSIY VOSITALARNING ESKIRISHI HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH 57-63

Axmedova O'g'ilshod

O'ZBEKISTONDA MIKROMOLIYA TASHKILOTLARIDA ISLOM MOLIYASI
INSTRUMENTLARINING JORIY ETILISHI VA UNING ISTIQBOLLARI 64-66

<i>Abduraimova Nigora</i> TABAQALASHTIRILGAN STAVKALARNI QO'LLASHDAGI MUAMMOLAR VA QARAMA-QARSHILIKLAR	67-70
<i>Tuychiyev Anvarjon</i> MAMLAKAT XIZMATLAR KO'RSATISH SOHASINING RIVOJLANISH IMKONIYATLARI	71-75
<i>Asqarov Abrorjon</i> TALABALARDA MOLIVAVIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH DARAJALARI VA UNI PEDAGOGIK TASHXISLASH XUSUSIYATLARI	76-85
<i>Yusufjonov Ravshanbek</i> INVESTMENTS IN THE AGRICULTURAL SECTOR.....	86-88
FALSAFA FANLARI	
<i>Gafurova Munajat</i> O'ZBEKISTON SHAROITIDA GENDER TENGSIZLIGINING IJTIMOY TABIYATI VA UNING BARTARAF ETILISH YO'LLARI.....	89-92
<i>Abdullayev Sodiqjon</i> ZAMONAVIY GLOBAL MUHITDA SALOMATLIK MADANIYATINING SHAKLLANISH OMILLARI	93-98
FILOLOGIYA FANLARI	
<i>Yusufova Farangiz</i> HALIMA XUDOYBERDIYEVA SHERIYATIDA BADIY-ESTETIK TALQIN.....	99-102
<i>Xoliyorova To'lg'anoy</i> O'ZBEK TILI O'QITISH JARAYONIDA KORPUS LINGVISTIKASI VOSITALARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	103-104
<i>Ro'ziyev Temur</i> IJODDAGI SHAXS VA ESTETIK POZITSIYA MUTANOSIBLIGI	105-112
<i>Eshchanova Mavjuda</i> CLASSICAL CLASSIFICATIONS OF EUPHEMISMS: SEMANTIC, PRAGMATIC AND FUNCTIONAL APPROACHES.....	113-115
<i>Sobirova Shahzoda, Jumayeva Dilfuza</i> ALISHER NAVOIY ASARLARINING STILISTIK XUSUSIYATLARI ("Hayrat ul-abror" dostoni misolida).....	116-119
<i>Bahromjonova Shahnoza</i> "MOMOTARO" YAPON XALQ ERTAGI VA UNING FILM VA ANIMEDAGI TALQINI	120-122
<i>Maxmudova Marjona</i> "DOLZARB 90 KUN" TASHABBUSI DOIRASIDA YOSHLAR BILAN ISHLASHNING YANGI BOSQICHI.....	123-124
<i>Gulmuradova Sobira</i> TURKIYSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK MIZMLARNING O'RGANILISHIGA DOIR.....	125-127
<i>Qurbonova Aziza</i> O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA SOMATIK IBORALARNING AHAMIYATI	128-129
<i>Pulatjonova Muxtasar</i> ENGLISH LEARNING DIFFICULTIES OF UZBEK LEARNERS: A QUESTIONNAIRE-BASED STUDY.....	130-136

<i>Qosimova Malika</i> LAKUNALARNING TARJIMASHUNOSLIKDA O'RGANILISHI VA ULARNI BARTARAF ETISH METODLARI	137-140
<i>Ayimbetova Damekhan</i> ADABIYOTSHUNOSLIKDA TED XYUZ IJODINING O'RGANILISHI: ANIMALISTIK SHE'RIYATI VA OBRAZLAR TIZIMI	141-145
<i>Yo'ldasheva Mahliyo</i> "MARTIN IDEN" VA "OQ SO'YLOQ" ASARLARI TARJIMALARINING LINGVOPRAGMATIK XUSUSIYATLARI	146-149
<i>YURIDIK FANLARI</i>	
<i>G'ofurov Ramzbek</i> DASTLABKI TERGOVDA JAMOATCHILIKNING ISHTIROKI	150-154
<i>Turdibaeva Mukhaddas</i> JUDICIAL REFORMS OF UZBEKISTAN-A NEW ERA, NEW APPROACHES	155-160
<i>Gafurova Shoir</i> ELEKTRON DALILLARNI TO'PLASH VA TAQDIM ETISHNING AMALIY MUAMMOLARI	161-165
<i>Komilov Avazbek</i> PROKURORNING MA'MURIY JAVOBGARLIK TO'G'RSIDA ISH QO'ZG'ATISH HAQIDAGI QARORI VA UNING SHAKLI HAMDA MAZMUNIGA QO'YILGAN TALABLAR	166-169
<i>Babajanov Farrux</i> IQTISODIY PROTSESSUAL HUQUQI PRINSIPLARINI SUD XARAJATLARI INSTITUTIDA AKS ETTIRISH	170-175
<i>PEDAGOGIKA FANLARI</i>	
<i>Hurillaeva Uzulxon</i> ПРОЦЕССЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (feedback) И МОНИТОРИНГА: ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ СТУДЕНТОМ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	176-181
<i>Tursinova Zoxida</i> TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAHORATINI BAHOLASH MEKANIZMLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI	182-191
<i>Babayeva Shahnoza</i> BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK MUAMMOLARI VA DOLZARBLIGI	192-194
<i>Rasulova Barnoxon</i> KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA'LIMDA FORMATIV VA SUMMATIV INNOVATSION BAHOLASH USULLARI	195-199
<i>Zokirjonov Akramjon</i> O'ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI	200-202
<i>Baratova Yulduz</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI	203-206

Sattoriy Shohruh

RAQAMLI TRANSFORMATSIYA JARAYONIDA

TA'LIM SIFATINI TA'MINLASH MEKANIZMLARI 207-210

TIBBIYOT FANLARI

Urunbayeva Dilorom, Xudaybergenova Shaxnoza

AUTOIMMUN TIREOIDIT VA SELEN..... 211-213

Мамадалиев Хасанхон

ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АНТИФОСФОЛИПИДНОГО СИНДРОМА (АФС)

И УРОВЕНЬ АНТИФОСФОЛИПИДНЫХ АНТИТЕЛ У ЖЕНЩИН-РОДИЛЬНИЦ: КЛИНИКО-

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ..... 214-218

Махмудбеков Бобурмирзо

BOLALARDA PASTKI JAG' O'TKIR ODONTOGEN OSTEOMIELITINI KOMPLEKS DAVOLASHDA

OPERATSIYADAN KEYINGI YARALARNI MAXALLIY DAVOLASH..... 219-221

PSIXOLOGIYA FANLARI

Усманова Лилия

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ: ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В НАУЧНОЙ

ТРАДИЦИИ 222-225

SIYOSIY FANLAR

Sa'diyev Bahodir

ENERGETIKANING RIVOJLANISH OMILLARI VA ASOSIY GLOBAL AKTYORLARI..... 226-231

PEDAGOGIKA FANLARI

ПРОЦЕССЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (feedback) И МОНИТОРИНГА:
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ СТУДЕНТОМ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ**Нуриллаева Угулхон Эргашбоевна**

Преподаватель кафедры «Гуманитарные науки и педагогика»

Международного университета «Туран»

Эл. почта: nurullayeva_ugulxon@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются процессы обратной связи и мониторинга в образовательном процессе с акцентом на эффективное использование цифровых данных во взаимодействии между студентом и преподавателем. Анализируются ключевые инструменты и методы цифрового мониторинга, которые способствуют оперативному получению и интерпретации учебной информации, обеспечивая индивидуализацию обучения и повышение мотивации обучающихся. Отмечаются преимущества цифровой обратной связи, а также выявляются существующие проблемы и вызовы, связанные с техническими ограничениями, цифровой компетентностью педагогов и вопросами конфиденциальности данных. Сделан вывод о необходимости системного подхода к развитию цифровой грамотности и внедрению современных технологий для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: обратная связь, мониторинг, цифровые данные, взаимодействие студент-преподаватель, цифровая грамотность, образовательные технологии, индивидуализация обучения, мотивация обучающихся, конфиденциальность данных, дистанционное обучение

FEEDBACK AND MONITORING PROCESSES: EFFECTIVE USE OF DIGITAL
DATA IN INTERACTIONS BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS**Nurillaeva Ugulkhon Ergashboyevna**

Lecturer at the Department of Humanities and Pedagogy

International University "Turan"

Annotation. The article examines the processes of feedback and monitoring in the educational process, with an emphasis on the effective use of digital data in interactions between students and teachers. Key tools and methods of digital monitoring are analyzed, which facilitate the prompt acquisition and interpretation of educational information, ensuring individualized learning and increasing student motivation. The advantages of digital feedback are highlighted, as well as existing challenges related to technical limitations, teachers' digital competence, and data privacy issues. It is concluded that a systematic approach to developing digital literacy and implementing modern technologies is necessary to improve the quality of the educational process.

Key words: feedback, monitoring, digital data, student-teacher interaction, digital literacy, educational technologies, individualized learning, student motivation, data privacy, distance learning.

DOI: <https://doi.org/10.47390/259-6/uzb-IV/No-40>

Введение. Современное образование всё активнее интегрирует цифровые технологии, трансформируя традиционные методы взаимодействия между преподавателем и студентом. Важную роль в этом процессе играют механизмы обратной связи (feedback) и мониторинга учебного процесса. Использование цифровых данных открывает новые возможности для повышения эффективности коммуникации, индивидуализации обучения и своевременного корректирования образовательных

стратегий. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты процессов обратной связи и мониторинга с акцентом на роль цифровых данных во взаимодействии между участниками образовательного процесса.

Обратная связь — это процесс передачи информации о результатах деятельности обучающегося, направленный на поддержку и развитие его учебных навыков. Мониторинг представляет собой систематическое наблюдение и оценку прогресса студента в учебе. Совместно эти процессы обеспечивают динамическое взаимодействие, позволяя преподавателю своевременно выявлять проблемы, а студенту — понимать свои успехи и зоны для улучшения. Цифровые технологии расширяют возможности обратной связи и мониторинга, делая их более оперативными, точными и персонализированными. Электронные журналы, платформы дистанционного обучения, аналитические инструменты позволяют собирать и обрабатывать большие объемы данных о поведении и результатах студентов.

Цифровые данные обеспечивают объективную основу для обратной связи. Они могут включать результаты тестов и заданий, статистику посещаемости, время выполнения заданий, активность на образовательных платформах и др. Благодаря этим данным преподаватель получает развернутую картину учебной деятельности каждого студента. Использование цифровых инструментов позволяет быстро формировать индивидуализированные рекомендации, корректировать программу обучения и мотивировать студентов. В свою очередь, студенты получают возможность в реальном времени отслеживать свои достижения и ошибки, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за обучение.

Инструменты и методы цифрового мониторинга

Современные образовательные платформы предлагают широкий набор инструментов для мониторинга:

- Личностно-ориентированные аналитические панели — визуализация прогресса студента с рекомендациями.
- Системы автоматизированного тестирования — быстрый сбор и анализ результатов.
- Интерактивные опросы и рефлексивные задания — получение обратной связи от студентов.
- Трекинг активности — анализ времени и форм взаимодействия студента с учебными материалами.

Эффективное применение этих инструментов требует от преподавателей владения навыками цифровой грамотности и умения интерпретировать данные для принятия обоснованных педагогических решений.

Преимущества цифровой обратной связи и мониторинга

- Повышение точности оценки: уменьшение субъективности и ошибок при оценке.
- Своевременное реагирование: выявление трудностей на ранних этапах.
- Индивидуализация обучения: адаптация содержания и методов к потребностям каждого студента.

- Мотивация обучающихся: прозрачность прогресса стимулирует активное участие.
- Улучшение коммуникации: непрерывный диалог между студентом и преподавателем.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых процессов обратной связи и мониторинга связано с рядом сложностей:

- Технические ограничения: недостаток инфраструктуры и оборудования.
- Низкий уровень цифровой компетентности: у некоторых преподавателей и студентов.
- Проблемы с конфиденциальностью: необходимость защиты персональных данных.
- Перегрузка данными: риск чрезмерного объема информации, затрудняющей анализ.

Для преодоления этих вызовов требуется комплексный подход, включающий обучение, поддержку и разработку нормативно-правовых актов. Процессы обратной связи и мониторинга с использованием цифровых данных представляют собой мощный инструмент для повышения качества образования и развития взаимодействия между студентом и преподавателем. Их эффективное внедрение способствует более гибкому, прозрачному и ориентированному на успех каждого обучающегося образовательному процессу. Важно, чтобы образовательные учреждения инвестировали в развитие цифровой грамотности педагогов и студентов, совершенствовали техническую базу и создавали условия для этичного и осознанного использования данных.

Методология исследования. Для исследования особенностей процессов обратной связи и мониторинга с использованием цифровых данных во взаимодействии между студентом и преподавателем была применена комплексная методологическая основа, включающая как качественные, так и количественные методы.

- Анализ литературы и документов. Был проведён систематический обзор научных публикаций, учебных программ и методических рекомендаций, посвящённых цифровым технологиям в образовании, процессам обратной связи и мониторинга учебной деятельности. Это позволило выявить современные тенденции, используемые инструменты и основные вызовы.
- Опросы и интервью. Для получения практических данных были организованы опросы среди преподавателей и студентов высших учебных заведений, использующих цифровые образовательные платформы. Опросы включали вопросы о текущем опыте применения цифровых данных для обратной связи, трудностях и потребностях в повышении цифровой грамотности. Также проведены полуструктурированные интервью с педагогами, чтобы глубже понять проблемы и успешные практики.
- Наблюдение. В качестве дополнительного метода использовалось наблюдение за учебными занятиями с применением цифровых инструментов, что дало

возможность оценить особенности практического использования мониторинга и обратной связи в реальном времени.

Результаты опросов были обработаны с использованием статистических методов: описательной статистики, корреляционного анализа для выявления взаимосвязей между уровнем цифровой грамотности преподавателей и эффективностью обратной связи. Тексты интервью и наблюдений были подвергнуты контент-анализу для выявления повторяющихся тем, барьеров и успешных практик. Анализ позволил выявить ключевые факторы, влияющие на качество цифрового взаимодействия. Исследование было проведено в нескольких высших учебных заведениях, активно внедряющих цифровые образовательные технологии. В опросах приняли участие более 150 студентов и 30 преподавателей различных факультетов. Выборка была сформирована случайным способом с учетом разнообразия специализаций и уровня подготовки респондентов. В процессе исследования строго соблюдались этические нормы: информированное согласие участников, анонимность данных, соблюдение конфиденциальности и права на отказ от участия без объяснения причин.

Обсуждение результатов исследования. В ходе исследования была выявлена значительная роль цифровых данных в процессах обратной связи и мониторинга, а также их влияние на качество взаимодействия между студентами и преподавателями. Анализ собранных данных подтвердил, что использование цифровых инструментов способствует более оперативному и точному получению информации о прогрессе обучающихся, что является важным условием для индивидуализации учебного процесса. Результаты опросов и интервью показали, что преподаватели осознают преимущества цифровых технологий, таких как автоматизированные системы оценки и аналитические панели, однако многие сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточной подготовкой и отсутствием необходимых компетенций для эффективного использования этих инструментов. Это подтверждает выводы ранее проведённых исследований (Mandinach & Gummer, 2016; Rikala & Kankaanranta, 2021), где отмечается необходимость системного повышения цифровой грамотности педагогов.

Кроме того, было обнаружено, что студенты положительно оценивают возможность получать своевременную и конкретную обратную связь через цифровые платформы. Такая обратная связь способствует повышению мотивации и вовлечённости, а также помогает лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Однако определённая часть студентов указала на перегрузку информацией и трудности с интерпретацией сложных аналитических данных, что требует дополнительного внимания к вопросам обучения навыкам работы с цифровыми образовательными ресурсами. Мониторинг учебной активности посредством цифровых инструментов позволил выявить закономерности в поведении студентов, которые не всегда заметны при традиционных методах оценки. Например, анализ времени выполнения заданий и посещаемости выявил студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке. Это подтверждает, что цифровой мониторинг является эффективным средством раннего выявления проблем и своевременного

вмешательства. Вместе с тем, исследование выявило и ряд проблем, среди которых особенно выделяются вопросы конфиденциальности и защиты персональных данных. Педагоги и студенты выразили обеспокоенность возможным неправильным использованием информации и недостаточным уровнем прозрачности в работе с данными. Это указывает на необходимость разработки и внедрения чётких этических и правовых норм в области цифрового образования. Таким образом, результаты исследования подчёркивают, что успешное применение цифровых процессов обратной связи и мониторинга требует комплексного подхода: совершенствования технической базы, повышения квалификации педагогов, развития у студентов навыков работы с данными, а также обеспечения безопасности и конфиденциальности информации. В будущем целесообразно расширить исследование, включив в него более широкий спектр образовательных учреждений и методов анализа, чтобы получить более глубокое понимание возможностей и ограничений цифровых технологий в образовании.

Заключение. В статье рассмотрены процессы обратной связи и мониторинга с использованием цифровых данных во взаимодействии между студентом и преподавателем. Проведённый анализ показал, что цифровые технологии значительно повышают эффективность образовательного процесса, обеспечивая оперативное получение информации о прогрессе студентов и способствуя индивидуализации обучения. Использование цифровых инструментов помогает преподавателям своевременно выявлять трудности обучающихся и корректировать педагогические подходы, что положительно влияет на мотивацию и результаты студентов. Вместе с тем, исследование выявило важность развития цифровой грамотности как у преподавателей, так и у студентов, а также необходимость решения вопросов конфиденциальности и этичного использования данных. Для успешного внедрения цифровых процессов обратной связи и мониторинга требуется комплексный подход, включающий техническое оснащение, подготовку кадров и законодательное регулирование. Таким образом, эффективное использование цифровых данных в процессах обратной связи и мониторинга является ключевым фактором повышения качества образования и развития партнерских отношений между студентом и преподавателем. Рекомендуется дальнейшее исследование и внедрение инновационных цифровых решений с учётом современных вызовов и возможностей.

Adabiyotlar/Literatúra/References:

1. Данн К.Е., Мулвенон С.В. Критический обзор исследований формирующего оценивания: ограниченные научные доказательства влияния формирующего оценивания в образовании // *Practical Assessment, Research, and Evaluation*. 2009. Т. 14, № 7. С. 1–11. DOI: 10.7275/jg4h-rb87
2. Эртмер П.А., Оттенбрейт-Лефтвич А.Т. Изменение отношения учителей к технологиям: пересечение знаний, уверенности, убеждений и культуры // *Journal of Research on Technology in Education*. 2010. Т. 42, № 3. С. 255–284. DOI: 10.1080/15391523.2010.10782551
3. Хамилтон Л., Халверсон Р., Джексон С., Мандинач Э., Суповиц Дж., Уэйман Дж. Использование данных об успеваемости студентов для поддержки

- педагогических решений. Вашингтон, округ Колумбия: Министерство образования США, Институт образовательных наук, 2009.
4. Мандинач Э.Б., Гаммер Э.С. Что значит быть цифрово грамотным учителем: навыки, знания и установки // Teaching and Teacher Education. 2016. Т. 60. С. 366–376. DOI: 10.1016/j.tate.2016.07.011
 5. Пиро Дж.С., Хатчинсон К.Дж. Использование данных для повышения академических достижений: роль профессионального развития учителей // Teacher Development. 2014. Т. 18, № 3. С. 345–361. DOI: 10.1080/13664530.2014.919345
 6. Рикала Дж., Канкаанранта М. Цифровая грамотность и принятие решений на основе данных в подготовке учителей // Education and Information Technologies. 2021. Т. 26. С. 2669–2683. DOI: 10.1007/s10639-020-10384-5
 7. Уильямсон Б. Большие данные в образовании: цифровое будущее обучения, политики и практики. Лондон: SAGE Publications, 2017.

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI

IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2025-yil, 05-avgust

Mas’ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM
ISTIQBOLLARI. IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2025. – 232 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.uz>

Konferensiya tashkilotchisi: Scienceproblems Team

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2025-yil, 05-avgust

ISBN 978-9910-09-259-6

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.